

FACTEURS ÉDUCATIFS INFLUANT SUR L'ACQUISITION SCOLAIRE EN SCIENCES PHYSIQUES POUR LES APPRENANTS DU BAC OPTION SVT AU MAROC: PERSPECTIVES DES ENSEIGNANTS



EDUCATIONAL FACTORS INFLUENCING ACADEMIC ACHIEVEMENT IN PHYSICAL SCIENCES FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SVT OPTION IN MOROCCO: TEACHER'S PERSPECTIVES

| Karim El ghazrani ¹ | Khalid Fellaoui ^{2*} | Yahya El mahjoubi ³ | et | Saddik Dachraoui ⁴ |

¹ Laboratoire de Physique des Matériaux et Subatomiques | Faculté des Sciences | Université Ibn Tofail | Kénitra | Maroc |

² Laboratoire des Matériaux, de l'Energie et de l'Environnement | Faculté des Sciences Semlalia | Université Cadi Ayyad, PB 2390 | Marrakech | Maroc |

³ Inspecteur pédagogique principal de la Physique - chimie | Guercif | Maroc |

⁴ Laboratoire de Physique des Matériaux et Subatomiques | Faculté des Sciences | Université Ibn Tofail | Kénitra | Maroc |

| DOI: 10.5281/zenodo.10475734 | Received December 08, 2023 | Accepted January 09, 2024 | Published January 18, 2024 | ID Article | Karim-Ref6-1-18ajras080124 |

RÉSUMÉ

Introduction: L'acquisition scolaire des apprenants est influencée par de nombreux facteurs, tels que la motivation, l'environnement familial et les méthodes d'enseignement. Une réussite scolaire modeste a des conséquences négatives sur le système éducatif et la société. **Objectif:** L'objectif de cette recherche est d'analyser les facteurs éducatifs influençant la moyenne acquisition scolaire dans les sciences physiques pour les apprenants du BAC option SVT, en se basant sur la perspective des enseignants. **Matériels et Méthodes:** Pour atteindre les objectifs de cette recherche, nous avons utilisé une méthode descriptive analytique. Nous avons construit deux formulaires de questionnaire : un destiné aux enseignants et un autre aux apprenants. Chaque formulaire a été conçu pour explorer quatre axes de facteurs : les facteurs liés à l'apprenant, les facteurs liés à l'enseignant, les facteurs liés aux méthodes d'enseignement et outils pédagogiques, ainsi que les facteurs liés au programme et curriculum. Les questionnaires ont été administrés à des échantillons d'enseignants et d'apprenants. **Résultats:** Dans cet article, nous nous concentrons sur la perspective des enseignants et présentons les résultats obtenus à partir de leurs réponses aux questionnaires. Les résultats mettront en évidence les facteurs éducatifs identifiés par les enseignants comme ayant une influence sur la moyenne acquisition scolaire dans les sciences physiques pour les apprenants du BAC option SVT. **Conclusion:** En conclusion, cette étude a exploré les facteurs éducatifs qui conduisent à la moyenne acquisition scolaire dans les sciences physiques pour les apprenants du BAC option SVT, du point de vue des enseignants. Les résultats obtenus fournissent des informations précieuses sur ces facteurs et peuvent contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques et des programmes d'études dans ce domaine. Des recherches futures pourraient également explorer la perspective des apprenants pour obtenir une vision plus complète de la situation.

Mots-clés: acquisition scolaire, facteur éducatif, physique-chimie, BAC option SVT, lycée, Maroc.

ABSTRACT

Introduction: Student academic performance is influenced by various factors such as motivation, family environment, and teaching methods. Modest academic achievement has negative consequences for the education system and society. **Objective:** This research aims to analyze the educational factors influencing the average academic acquisition in physical sciences for students taking the SVT option in the BAC, based on teachers' perspectives. **Materials and Methods:** A descriptive-analytical method was employed for this research. Two questionnaires were developed, one for teachers and another for students, exploring factors related to students, teachers, teaching methods, pedagogical tools, and program and curriculum factors. The questionnaires were administered to samples of teachers and students. **Results:** This article focuses on the teachers' perspective and presents the results obtained from their questionnaire responses. The results highlight the educational factors identified by teachers as influential in the average academic acquisition in physical sciences for students taking the SVT option in the BAC. **Conclusion:** In conclusion, this study explores the educational factors that contribute to average academic acquisition in physical sciences for students taking the SVT option in the BAC, from the teachers' perspective. The findings provide valuable insights into these factors and can contribute to improving pedagogical practices and curriculum in this field. Further research could explore the students' perspective for a more comprehensive understanding of the situation.

Keywords: academic acquisition, educational factors, physics-chemistry, SVT option BAC, high school, Morocco.

1. INTRODUCTION

Le rendement scolaire est largement considéré comme l'indicateur principal permettant d'évaluer le degré de maîtrise par les apprenants d'un contenu d'étude spécifique. Il sert également de référence pour déterminer les niveaux de compétence au sein d'un groupe donné. Bien que le rendement scolaire joue un rôle central dans la formation et l'évaluation du processus éducatif, il est admis que divers facteurs cognitifs et non cognitifs, tels que la motivation [1,2], l'humeur [3], l'environnement familial [4], les méthodes d'enseignement [5], les outils pédagogiques et les facteurs liés

au programme [6,7], exercent une influence sur la réussite scolaire. La question du niveau modeste du rendement scolaire parmi les apprenants dans les activités d'apprentissage suscite une préoccupation importante en raison de ses effets négatifs sur le système éducatif et la société dans son ensemble. Malgré l'importance reconnue du rendement scolaire, il existe un manque de compréhension des facteurs spécifiques contribuant au rendement académique modeste des apprenants optant pour l'option Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) dans les matières de physique et de chimie. La complexité de ces éléments contributifs, en particulier du point de vue des éducateurs, demeure une zone moins explorée et insuffisamment comprise. Identifier les facteurs éducatifs nuancés à l'origine du rendement académique sous-optimal dans ces matières spécifiques demeure un défi. L'objectif principal de cette étude est de déceler certains des facteurs influençant le rendement scolaire des apprenants inscrits dans le programme du Baccalauréat (BAC), en particulier ceux qui suivent l'option SVT, dans les disciplines de physique et de chimie. Par conséquent, la recherche s'efforcera de répondre à la question problématique suivante : Quels sont les facteurs éducatifs qui contribuent au niveau modeste de rendement scolaire en physique et chimie chez les apprenants de l'option SVT, tels que perçus par les enseignants ?

2. MATÉRIELS ET MÉTHODES

2.1 Conception

Une méthode analytique descriptive a été utilisée dans cette recherche pour identifier les facteurs éducatifs influençant la réussite scolaire dans les sciences physiques pour les apprenants du lycée en option sciences de la vie et de la terre (SVT). L'étude s'est concentrée sur les perspectives des enseignants dans le domaine.

2.2 Population et échantillon

L'étude a été menée au cours de l'année scolaire 2019-2020 dans la province de Taza au Maroc, en ciblant spécifiquement les enseignants de physique et de chimie des lycées. La population était composée de 67 enseignants des écoles secondaires, représentant 82,71% de la population étudiée. Une technique d'échantillonnage aléatoire a été utilisée pour garantir l'objectivité et obtenir des résultats reflétant la réalité du phénomène étudié.

2.3 Collecte de données

Un questionnaire a été utilisé comme outil de recherche, qui a été distribué aux enseignants sur leur lieu de travail. Le questionnaire était composé de quatre dimensions, ciblant chacune différents facteurs liés à la réussite éducative dans les sciences physiques. Il comprenait un total de 33 éléments, avec trois options de réponse : "D'accord", "Pas d'accord" et "Je ne sais pas". De plus, quatre questions ouvertes ont été incluses pour recueillir des informations qualitatives auprès des enseignants.

2.4 Structure du questionnaire

Le questionnaire était structuré en quatre axes, abordant chacun des facteurs spécifiques liés à la réussite éducative dans les sciences physiques :

- Facteurs liés à l'apprenant (9 éléments)
- Facteurs liés à l'enseignant (11 éléments)
- Facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques (7 éléments)
- Facteurs liés au programme et au curriculum (6 éléments)

Tableau 1 : Le tableau donne un aperçu de la structure du questionnaire et des objectifs pour chaque axe.

Les axes	Nombre d'items	Objectifs
Les facteurs liés à l'apprenant	9	Comprendre les facteurs éducatifs qui contribuent au niveau modeste de rendement scolaire en physique et chimie chez les apprenants du BAC option SVT.
Les facteurs liés à l'enseignant	11	
Les facteurs liés aux programmes et aux curriculum	6	
Les facteurs liés aux méthodes d'enseignement	7	

3. RÉSULTATS

Au sein de notre échantillon, la répartition est de 10% d'enseignantes et de 90% d'enseignants. La majorité d'entre eux cumule une expérience professionnelle dépassant les 6 ans. Notons que la grande majorité de ces enseignants (88%) ont accédé à la profession après avoir suivi une formation dans des centres spécialisés, tandis que 12% ont été recrutés directement.

Les facteurs pédagogiques qui contribuent au niveau modeste de rendement scolaire en physique et chimie chez les apprenants du BAC option SVT du point de vue des enseignants :

3.1. Facteurs liés à l'apprenant :

Cet axe regroupe 9 Items, chacun étant soumis à une échelle de type Likert en trois modalités, c'est pourquoi nous adopterons un seul tableau qui regroupe des fréquences, des moyennes arithmétiques, et des attitudes.

Item n°1 : Orientation incorrecte de l'apprenant vers les matières scientifiques ;

- Item n°2 : un désintérêt pour l'étude de la physique - chimie ;**
Item n°3 : Manque de confiance en soi dans la compréhension des matières de physique - chimie en raison de l'idée préconçue chez certains apprenants de leur difficulté ;
Item n°4 : Manque de maîtrise des concepts mathématiques nécessaires pour étudier la physique et la chimie ;
Item n°5 : Une baisse de l'attention de l'apprenant durant la séance de physique ;
Item n°6 : Les connaissances antérieures ne sont pas maîtrisées par l'apprenant ;
Item n°7 : Une faiblesse dans les compétences linguistiques entraînant une mauvaise compréhension ;
Item n°8 : Dispersion et manque de concentration en classe ;
Item n°9 : L'apprenant ne fait pas d'effort personnel pour l'auto-apprentissage et dépend des heures supplémentaires ;

Tableau 2 : Données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés à l'apprenant

Numéro d'Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne Arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
1	49	73.13	6	8.96	12	17.9	2.55	d'accord
2	42	62.68	7	10.45	18	26.8	2.35	d'accord
3	53	79.11	3	4.48	11	16.4	2.62	d'accord
4	62	92.34	1	1.49	4	5.97	2.86	d'accord
5	47	70.15	7	10.45	13	19.4	2.5	d'accord
6	63	94.03	1	1.49	3	4.5	2.89	d'accord
7	41	61.20	6	8.95	20	29.9	2.31	Je ne sais pas
8	48	71.64	4	5.97	15	22.4	2.49	d'accord
9	43	64.18	17	25.4	7	10.45	2.53	d'accord
axe des facteurs liés à l'apprenant							2.57	d'accord

On remarque que la plupart des réponses des enseignants sur les items de cet axe étaient en accord, à l'exception de l'item (7), qui stipule que l'apprenant a des lacunes en compétences linguistiques. L'item (6) est arrivé en première position, indiquant que "l'apprenant n'a pas acquis les connaissances antérieures" avec une moyenne de 2,89. En deuxième position, on retrouve l'item (4) qui indique "des lacunes dans les concepts mathématiques nécessaires en physique-chimie" avec une moyenne de 2,86. En avant-dernière position, on retrouve l'item (2) qui stipule que "l'apprenant n'a pas de désir d'étudier la physique et la chimie" avec une moyenne de 2,35.

3.2. Facteurs liés à l'enseignant

- Item n° 10 : L'enseignant ne diversifie pas les méthodes d'enseignement ;**
Item n° 11: L'enseignant ne tient pas compte des différences individuelles dans le style d'enseignement;
Item n° 12 : L'enseignant ne prend pas en considération les nouveautés pédagogiques ;
Item n° 13 : L'enseignant est occupé par des heures supplémentaires au détriment de son travail officiel ;
Item n° 14 : L'enseignant fait des distinctions entre les apprenants et agit de manière antidémocratique avec eux ;
Item n° 15 : L'enseignant rencontre des difficultés dans son travail professionnel ;
Item n° 16 : L'enseignant est obligé de terminer le programme en raison d'une contrainte de temps ;
Item n° 17 : le manque d'expertise de l'enseignant dans l'utilisation des ressources pédagogiques ;
Item n° 18 : l'utilisation insuffisante par les enseignants de différentes méthodes d'évaluation ;
Item n° 19 : l'insuffisance de formations des enseignants en didactique de physique et de chimie ;
Item n° 20 : Visites insuffisantes des inspecteurs pédagogiques de physique et chimie.

Tableau 3 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés à l'enseignant

Numéro d'Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne Arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
10	34	50.7	11	16.4	22	32.4	2.17	Je ne sais pas
11	36	53.7	3	4.5	28	41.8	2.11	Je ne sais pas
12	12	17.9	9	13.4	46	68.7	1.49	Pas d'accord
13	19	28.4	12	17.9	36	53.7	1.74	Je ne sais pas
14	10	14.9	12	17.9	45	67.2	1.47	Pas d'accord
15	35	52.2	11	16.4	21	31.3	2.2	Je ne sais pas
16	57	85.1	1	1.5	9	13.4	2.71	d'accord
17	23	34.3	10	14.9	34	50.9	1.83	Je ne sais pas
18	38	56.7	10	14.9	19	28.4	2.28	Je ne sais pas
19	43	64.2	12	17.9	12	17.9	2.46	d'accord
20	52	77.6	11	16.4	4	6	2.71	d'accord
axe des facteurs éducatifs liés à l'enseignant							2.11	Je ne sais pas

Le tableau n°3 présente les orientations et les opinions des enseignants concernant l'axe 2. D'après ce tableau, on constate que la plupart des réponses des enseignants à cet axe étaient dans la catégorie "pas d'accord" ou "je ne sais pas", à l'exception des items suivants :

- L'item n°16, qui stipule que "l'enseignant est contraint de terminer le programme scolaire rapidement en raison du manque de temps ».
- L'item n° 19, qui indique "l'insuffisance de formations des enseignants en didactique de physique et de chimie".
- L'item n°20, qui signale « le manque de visites d'encadrement de l'enseignant par l'inspecteur pédagogique" avec une moyenne de 2,71.

3.3. Facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques :

Item n° 21 : Les nouvelles technologies ne sont pas intégrées aux méthodes d'enseignement ;

Item n° 22 : Les apprenants ne sont pas impliqués dans la construction de la leçon ;

Item n° 23 : les méthodes d'enseignement utilisées ne permettent pas la recherche et l'autoapprentissage ;

Item n° 24 : L'enseignement n'est pas basé sur la méthode de résolution de problèmes ;

Item n° 25 : le laboratoire n'est pas équipé ;

Item n° 26 : L'équipement didactique n'est pas en état de marche et sa qualité est faible.

Tableau 4 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques

Numéro d' Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
21	24	35.8	12	17.9	31	46.3	1.89	Je ne sais pas
22	31	46.3	6	9	30	44.8	2.01	Je ne sais pas
23	48	71.6	1	1.5	18	26.9	2.45	d'accord
24	50	74.6	2	3	15	22.4	2.52	d'accord
25	58	86.6	1	1.5	18	11.9	2.74	d'accord
26	50	22.4	2	3	15	74.6	2.52	d'accord
axe des facteurs éducatifs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques							2.35	d'accord

Le tableau 4 montre les tendances des opinions des enseignants concernant l'axe 3. D'après ce tableau, on constate que la plupart des réponses des enseignants aux items de cet axe étaient d'accord, à l'exception des items 21 et 22. L'orientation générale de l'axe, sur la base des réponses des enseignants, était d'accord, avec une moyenne de 2,35. Sur la base de ces résultats, les facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques sont les suivants :

- Le manque d'équipement didactique dans le laboratoire, avec une moyenne de 2,74.
- L'enseignement ne s'appuie pas sur la méthode de résolution de problèmes et la faible qualité de l'équipement didactique, avec une moyenne de 2,52.
- Les méthodes d'enseignement utilisées ne permettent pas la recherche et l'autoapprentissage, avec une moyenne de 2,45.

3.4. Facteurs liés au programme et curriculum :

Item n° 27 : Insuffisance de livres et d'autres références officiels et complémentaires au programme scolaire ;

Item n° 28 : Le programme de physique -chimie n'est pas lié aux intérêts des apprenants et à son environnement socio-économique ;

Item n° 29 : L'importance de se pencher sur la physique-chimie reste floue ;

Item n° 30 : Le programme de physique-chimie ne permet pas de développer les compétences scientifiques ;

Item n° 31 : Le programme de physique-chimie est trop long et ne correspond pas au temps alloué pour le compléter ;

Item n° 32 : Les éléments du curriculum (méthodes d'enseignement, objectifs, évaluation) ne sont pas cohérents ;

Item n° 33 : Le style du livre manque de clarté dans la manière dont il conclut les théories et les lois physiques et chimiques.

Tableau 5 : données statistiques sur l'axe des facteurs éducatifs liés au programme et curriculum.

Numéro d' Item	d'accord		Je ne sais pas		Pas d'accord		Moyenne arithmétique	Attitude
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%		
27	19	28.35	8	11.94	40	59.7	1.68	Je ne sais pas
28	47	70.14	3	4.47	17	25.35	2.44	d'accord
29	44	65.67	2	2.98	21	31.34	2.34	d'accord
30	34	50.74	2	2.98	31	46.26	1.95	Je ne sais pas
31	53	79,1	0	0	14	20.89	2.58	d'accord
32	50	74.62	3	4.47	14	20.89	2.53	d'accord
33	27	40.29	3	4.47	37	55.22	1.86	Je ne sais pas
axe des facteurs éducatifs liés au programme et curriculum							2.20	Je ne sais pas

À partir des résultats du tableau n° 5, les facteurs éducatifs les plus importants liés aux programmes et aux curriculums sont les suivants :

- Le temps alloué n'est pas suffisant pour atteindre les objectifs fixés, avec une moyenne de 2,58.
- Les éléments du programme scolaire (méthodes d'enseignement, objectifs pédagogiques, évaluation) ne sont pas cohérents entre eux, avec une moyenne de 2,53.
- Le programme de physique-chimie n'est pas lié aux intérêts des apprenants et à leur environnement économique et social, avec une moyenne de 2,44.
- L'importance de l'étude de la physique et de la chimie n'est pas claire dans le programme, avec une moyenne de 2,34.

3.5. Autres facteurs suggérés par certains enseignants

Tableau 6 : données statistiques des autres facteurs suggérés par certains enseignants.

Facteur	Fréquence	%
Facteurs liés à la politique éducative	1	1.4%
L'absence de contrôle parental et l'abandon des responsabilités familiales	4	6%
La situation sociale des familles	3	4.5%
Les facteurs psychologiques, sociaux et conomiques	8	12%
L'ingénierie pédagogique inefficace	2	3%
L'absence d'activités pratiques	4	6%
Hors contexte	29	43%
Sans réponse	16	23.4%
Total	67	100%

En se basant sur les résultats indiqués dans le tableau n° 6, nous constatons que la plupart des facteurs proposés par les membres de l'échantillon des enseignants sont des facteurs sociaux, psychologiques et économiques. Il existe des facteurs qui ont déjà été mentionnés dans le formulaire et certains d'entre eux concernent l'absence d'expérimentation et les problèmes d'ingénierie pédagogique.

4. DISCUSSION

Facteurs liés à l'apprenant

La plupart des répondants estiment que l'apprenant n'est pas compétent dans les prérequis, ni dans les concepts mathématiques nécessaires pour étudier les matières de physique et de chimie. Cela concorde avec les conclusions de l'étude de Mohamed Ahmed Al-Kursh [8]. Cela est attribué à la non-réalisation des cours de physique et de chimie aux niveaux précédents, ainsi qu'à l'absence de coordination horizontale entre la matière mathématique et la matière de physique-chimie. La mauvaise orientation de l'apprenant vers la filière scientifique, le manque de confiance en soi dans la compréhension de la matière physique-chimie, et le manque de volonté d'étudier la physique-chimie sont également considérés comme des facteurs clés dans la baisse des performances scolaires. L'orientation erronée de l'apprenant vers une filière spécifique est due au non-respect de ses capacités, de ses besoins personnels et de son projet personnel. Cela le rend réticent à apprendre les matières de cette filière, car il ne trouve pas d'harmonie entre les composantes de sa personnalité et ce que cette filière offre en termes d'apprentissage et d'activités. Cela n'encourage pas son intérêt et sa motivation pour l'apprentissage et la réalisation, ce qui se reflète sur la qualité de ses résultats scolaires. Les enseignants constatent que l'apprenant manque de concentration lors des séances de physique-chimie, et qu'il est distrait. Cela concorde avec les conclusions de l'étude de Hazem Majid Ahmed et d'Asaad Wass [9]. Ce facteur est dû au manque de compétences préalables de l'apprenant qui lui permettraient de suivre les nouveaux enseignements, à une fréquence élevée d'absences aux cours, à une faible participation en classe et à la négligence des devoirs scolaires. De plus, cela est attribué à l'ennui, à la distraction mentale, à l'attention portée à des stimuli marginaux tels que l'utilisation excessive des médias sociaux, en raison de l'absence d'une culture de gestion d'Internet.

Facteurs liés à l'enseignant

Les enseignants estiment que le principal facteur éducatif lié à l'enseignant, contribuant au faible rendement scolaire des apprenants en sciences de la vie et de la Terre, est "la contrainte de l'enseignant à terminer le programme en raison du manque de temps". Ils attribuent cela à la longueur du programme par rapport au nombre d'heures qui lui sont allouées. De plus, ils expriment l'opinion que deux autres facteurs contribuent au faible rendement scolaire, à savoir "le manque de visites de supervision par les inspecteurs éducatifs et le manque de formations pour les enseignants afin de les aider à améliorer l'enseignement de la physique et de la chimie". Ceci est attribué à une pénurie sévère de personnel éducatif. En reliant ces trois facteurs, on peut dire que les enseignants ont un besoin urgent d'encadrement et de formation concernant la gestion du contenu du programme en fonction du temps alloué.

Facteurs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques

Les enseignants identifient plusieurs facteurs éducatifs contribuant à la baisse des performances des apprenants. Ils soulignent l'écart entre les directives officielles préconisant l'utilisation de méthodes actives d'enseignement telles que la résolution de problèmes et les projets, et la préférence des enseignants pour une méthode plus traditionnelle, axée sur l'exposition directe des connaissances. Cette préférence est attribuée au manque de matériel didactique adéquat, à la contrainte temporelle pour achever le programme scolaire, et à l'absence d'un environnement favorable à l'adoption de ces approches plus interactives. Par ailleurs, les enseignants

soulignent que le manque de pratique autonome et de recherche est dû à la méthode traditionnelle de transmission du savoir, entravant ainsi l'implication des apprenants dans des activités de résolution de problèmes et de projets.

Facteurs liés au programme et curriculum

Les entretiens avec les enseignants ont révélé que les approches pédagogiques modernes et interactives ne sont pas largement adoptées. Cette situation est attribuée à la préférence persistante pour la méthode traditionnelle d'enseignement magistral. Dans cette approche, les lois physiques ou les phénomènes sont présentés sans inclure des activités structurées ou des problèmes engageants pour les apprenants. Ensuite, les apprenants sont souvent assignés à des exercices d'application pratique, ce qui limite les occasions de recherche personnelle et d'apprentissage autonome.

5. CONCLUSION

En synthèse, cet article analyse les multiples facteurs contribuant à la diminution des performances des apprenants en physique-chimie, en se concentrant sur quatre axes essentiels : l'apprenant lui-même, l'enseignant, les méthodes d'enseignement et les programmes scolaires. Concernant les apprenants, les obstacles proviennent du manque de compétences préalables, d'une orientation inadéquate, d'un déficit de confiance en soi et d'une dépendance excessive aux réseaux sociaux. Du côté des enseignants, les défis incluent un manque de communication avec les apprenants, la contrainte du temps et le besoin de formation continue. Les méthodes d'enseignement sont critiquées pour leur caractère ennuyeux, leur manque de dynamisme, l'absence de temps dédié à la recherche et l'insuffisance d'attention portée aux différences de niveau. De plus, les équipements didactiques sont jugés insuffisants et de qualité médiocre. Quant aux programmes scolaires, ils présentent des incohérences, sont déconnectés des besoins des apprenants, trop longs et difficiles à comprendre. Une refonte est nécessaire pour les adapter aux besoins actuels des apprenants, en intégrant davantage de pratiques vivantes.

6. RÉFÉRENCES

- Benbiga A, Hanchane S, Idir N. L'évaluation des acquis scolaires au Maroc: nouvelles approches. Critique économique. 2013;(30):[cited 2024 Jan 9]. Available from: <https://revues.imist.ma/index.php/CE/article/download/4694/3328>
- Ryan RM, Deci EL. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary educational psychology. 2000;25(1):54-67. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>
- Fredrickson BL. The broaden-and-build theory of positive emotions. Philosophical transactions of the royal society of London Series B: Biological Sciences. 2004;359(1449):1367-77. Available from: <https://royalsocietypublishing.org/doi/abs/10.1098/rstb.2004.1512>
- Epstein JL, Sanders MG. Prospects for change: Preparing educators for school, family, and community partnerships. Peabody journal of Education. 2006;81(2):81-120. Available from: <https://www.jstor.org/stable/25594712>
- Hestenes D. Toward a modeling theory of physics instruction. American journal of physics. 1987;55(5):440-454. Available from: <https://aapt.scitation.org/doi/pdf/10.1119/1.15129>
- Ouahid M, Fellaoui K, Benelyssaouia M, Latifi M, Esegir A. Le processus de la modélisation dans les manuels scolaires de la physique du secondaire qualifiant au Maroc. Am J Innov Res Appl Sci. 2020;11(2):74-80. Available from: <https://american-ijras.com/Ouahid-Ref9-ajira150720.pdf>
- Fellaoui K, Ouahid M, Dachraoui S, Latifi M, Merzouqi F. La modélisation dans les pratiques des enseignants dans l'enseignement de la physique du secondaire qualifiant au Maroc. Am J Innov Res Appl Sci. 2021;12(5):145-154. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/374676321>
- Al Karsh MA. Étude analytique de certaines des facteurs éducatifs conduisant au déclin des performances académiques des apprenants en mathématiques au niveau secondaire au Qatar. Revue du Centre de Recherche Éducative de l'Université du Qatar. 1998;14:85-119. Available from: <http://hdl.handle.net/10576/8112>
- Ahmed HM, Wais SA. Les causes du faible niveau de réussite académique chez les apprenants des écoles secondaires du point de vue des enseignants, des enseignantes et des apprenants. Acad Sci J. 2012;8(28):1-38. Available from: <https://www.iasj.net/iasj/article/38308>

ANNEXES

ANNEXE A : Banque de données disponible au centre d'examens de l'Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation de la région de Fès-Meknès

Session de l'Examen National	Le pourcentage d'apprenants en deuxième année du baccalauréat, option SVT, dans la région de Taza, ayant obtenu la moyenne à l'examen national unifié de la matière des sciences physiques	Le pourcentage d'apprenants en deuxième année du baccalauréat, option PC, dans la région de Taza, ayant obtenu la moyenne à l'examen national unifié de la matière des sciences physiques
Session de juin 2019	54,48%	88,34%
Session de juin 2018	52,99%	87,28%
Session de juin 2017	48,17%	79,10%

ANNEXE B : Questionnaire destiné aux enseignants

Direction provinciale : TAZA (Maroc)

Sexe : Féminin Masculin

Votre ancienneté dans l'enseignement : moins de 5ans entre 6 et 10ans plus que 10ans

Votre mode de recrutement dans l'enseignement : Lauréat d'un centre de formation Directement Autre mode

Domaine de travail : Rural Urbain Semi-urbain

Est-ce que vous avez déjà enseigné le niveau 2^{ème} bac svt : Oui Non

Les facteurs éducatifs conduisant à la baisse des performances scolaires	D'accord	Je ne sais pas	Pas d'accord
--	----------	----------------	--------------

Numéro d' Item	l'axe des facteurs éducatifs liés à l'apprenant		
1	Orientation incorrecte l'apprenant vers les matières scientifiques		
2	un désintérêt pour l'étude de la physique et de la chimie		
3	Manque de confiance en soi dans la compréhension des matières de physique et de chimie en raison de l'idée préconçue chez certains apprenants de leur difficulté		
4	Manque de maîtrise des concepts mathématiques nécessaires pour étudier la physique et la chimie		
5	Une baisse de l'attention de l'apprenant durant le cours de physique		
6	Les connaissances antérieures ne sont pas maîtrisées par l'apprenant		
7	Une faiblesse dans les compétences linguistiques entraînant une mauvaise compréhension		
8	Dispersion et manque de concentration en classe		
9	L'apprenant ne fait pas d'effort personnel pour l'auto-apprentissage et dépend des cours particuliers		
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés à l'a.....			
l'axe des facteurs éducatifs liés à l'enseignant			
10	L'enseignant ne diversifie pas les méthodes d'enseignement		
11	L'enseignant ne tient pas compte des différences individuelles dans le style d'enseignement		
12	: L'enseignant ne prend pas en considération les nouveautés pédagogiques		
13	L'enseignant est occupé par des cours particuliers au détriment de son travail officiel		
14	L'enseignant fait des distinctions entre les apprenants et agit de manière antidémocratique avec eux		
15	L'enseignant rencontre des difficultés dans son travail professionnel		
16	L'enseignant est Obligé de terminer le programme rapidement en raison d'une contrainte de temps		
17	le manque d'expertise de l'enseignant dans l'utilisation des ressources pédagogiques		
18	l'utilisation insuffisante par les enseignants de différentes méthodes d'évaluation		
19	l'insuffisance de formations des enseignants en didactique de physique et de		
20	: Visites insuffisantes des inspecteurs pédagogique de physique et chimie		
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés à l'enseignant, mentionnez-les :			
l'axe des facteurs éducatifs liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques			
21	Les nouvelles technologies ne sont pas intégrées aux méthodes d'enseignement		
22	Les apprenants ne sont pas impliqués dans la construction de la leçon		
23	les méthodes d'enseignement utilisées ne permettent pas la recherche et l'apprentissage autonome		
24	L'enseignement n'est pas basé sur la méthode de résolution de problèmes		
25	le laboratoire n'est pas équipé		
26	L'équipement didactique n'est pas en état de marche et sa qualité est faible		
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés aux méthodes d'enseignement et aux outils pédagogiques, mentionnez-les:.....			
l'axe des facteurs éducatifs liés au programme et au curriculum			
27	Un manque de livres et d'autres références officiels et complémentaires au programme scolaire		
28	Le programme de physique -chimie n'est pas lié aux intérêts des apprenants et à son environnement socio-économique		
29	L'importance d'étudier la physique-chimie n'est pas Claire		
30	Le programme de physique et de chimie ne développe pas les compétences intellectuelles et scientifiques		
31	Le programme de physique-chimie est trop long et ne correspond pas au temps alloué pour le compléter		
32	Les éléments du curriculum (méthodes d'enseignement, objectifs, évaluation) ne sont pas cohérents		
33	Le style du livre est peu clair dans la conclusion des théories et des lois physiques et chimiques		
S'il existe d'autres facteurs pédagogiques liés au programme et au curriculum, mentionnez-les :.....			



How to cite this article: Karim El ghazrani, Khalid Fellaoui, Yahya El mahjoubi et Saddik Dachraoui. FACTEURS ÉDUCATIFS INFLUANT SUR L'ACQUISITION SCOLAIRE EN SCIENCES PHYSIQUES POUR LES APPRENANTS DU BAC OPTION SVT AU MAROC: PERSPECTIVES DES ENSEIGNANTS. *Am. J. innov. res. appl. sci.* 2024; 18(1): 57-63. DOI: 10.5281/zenodo.10475734

This is an Open Access article distributed in accordance with the Creative Commons Attribution Non Commercial (CC BY-NC 4.0) license, which permits others to distribute, remix, adapt, build upon this work non-commercially, and license their derivative works on different terms, provided the original work is properly cited and the use is non-commercial. See: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>